



LESDOELEN en KERNDOELEN

LESDOELEN

De leerlingen kunnen na les 1 onder andere:

- Het begrip duurzaamheid uitleggen
- Tenminste drie keurmerken van voedsel herkennen
- Zowel een duurzaam als niet-duurzaam productieproces van palmolie benoemen
- Ten minste vijf producten benoemen waar palmolie in zit aan de hand van de ingrediëntenlijst en vijf alternatieve producten waar geen palmolie in zit
- Omschrijven welke partijen invloed hebben op ontbossing door palmolieplantages
- Drie manieren noemen om zelf bij te dragen aan minder ontbossing

De leerlingen kunnen na les 2 onder andere:

- Het begrip 'duurzame landbouw' uitleggen
- Drie overeenkomsten en verschillen benoemen tussen het eigen leven en het leven van kinderen in andere werelddelen
- Bestaande producten en productieprocessen beoordelen op mensenrechten, milieu en dierenwelzijn

AANSLUITING BIJ DE KERNDOELEN

1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.
35. De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
39. De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.
47. De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.